ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению в начальной школе»

1. Трудоемкость профессионального модуля: 160 ак.ч.

2. Место профессионального модуля в учебном плане:

Вариативная часть «Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению в начальной школе» в рамках П.00 «Профессионального цикла» (ПМ.06). Профессиональный модуль реализуется в 7 семестре.

3. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся компетенций в области реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению младшего школьника по программам основного общего образования и внеурочной деятельности, проектирование и реализация программ персонализированного обучения школьников.

4. Задачи профессионального модуля:

- понимание сущности индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, их целей, принципов, различий и значения для развития младших школьников;
- знание психолого-педагогических основ определения индивидуальных особенностей детей (когнитивных, эмоциональных, социальных) важных для проектирования обучения в рамках дифференцированного, персонализированного обучения;
- представление о типах дифференциации и персонализации;
- знание методов психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся;
- понимание нормативно-правовых основ специального и персонализированного образования (ФГОС НОО, СанПиНы);
- умение анализировать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, стиль обучения, мотивацию) и разрабатывать комплексные задания с учетом разных уровней сложности и интересов детей;
- умение проектировать уроки с элементами индивидуального и дифференцированного подхода, адаптировать учебный материал для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, трудности саморегуляции, одаренные дети);
- использование ИКТ и цифровых инструментов для персонализации обучения, оценка эффективности применяемых методов дифференциации;
- проведение диагностики учебных возможностей и потребностей младших школьников; составление индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- применение гибких форм оценивания (формирующее оценивание, портфолио);
- взаимодействие с родителями и педагогами для поддержки индивидуального развития ребенка; работа в команде специалистов;
- осуществление рефлексии и коррекции педагогических стратегий на основе обратной связи.

5. Перечень междисциплинарных курсов профессионального модуля и их краткое содержание:

Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля	**Краткое содержание**
МДК.06.01 Культурная компетентность учителя начальных классов	
Раздел 1. Теоретические основы культурной компетенции учителя.	Культура как антропологическая практика. Мировая художественная культура и

	культурное наследие Российской федерации. Способность анализировать и выделять культурные контексты и подтексты в различных видах искусства.
Раздел 2. Методика формирования культурной компетентности у младших школьников, педагогов, родителей	Игровые и проектные технологии. Использование литературы, фольклора, музыки и искусства разных культур. Диалоговые методы (беседы, дискуссии, этнокультурные тренинги). Работа с семьей по укреплению межкультурного взаимопонимания.
Раздел 3. Практикум по развитию культурной компетентности учителя начальных классов	Выделение контекста, подтекста и нарратива в культурных продуктах. Анализ стереотипов и предубеждений. Коммуникативные техники в межкультурной среде. Разработка уроков и внеклассных мероприятий с мультикультурным компонентом. Использование цифровых ресурсов (виртуальные экскурсии, международные проекты).
МДК.06.02 Персонализация и дифференциация обучения в начальной школе с использованием ИКТ-технологий	
Раздел 1. Теоретические основы персонализации и дифференциации обучения	Понятия персонализации и дифференциации в современной педагогике. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода (учет когнитивных стилей, мотивации, темпа обучения). Виды дифференциации: по уровню сложности, по интересам, по форме представления материала. Нормативные документы (ФГОС НОО, Профстандарт педагога).
Раздел 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Алгоритм создания индивидуального маршрута (ИОМ). Использование цифрового портфолио для отслеживания прогресса. Методы формирующего оценивания (чек-листы, рубрики, обратная связь). Смешанное обучение (ротация станций, перевернутый класс).
Раздел 3. ИКТ-инструменты для персонализации обучения	Адаптивные платформы (Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ). Геймификация. Цифровые образовательные ресурсы (видеоуроки, интерактивные тренажеры). Системы управления обучением (LMS) – Moodle.

6. Образовательные результаты освоения профессионального модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины

ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
	ИЛК-01.2. Определяет этапы решения задачи, составляет структурированный план действий (с учетом алгоритмов выполнения работ) и обосновывает выбор необходимых ресурсов
ПК-01. Проектирует процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ИПК-01.6. Разрабатывает критерии оценивания, проводит мониторинг достижений учащихся в соответствии с ФГОС
ПК-03. Контролирует и оценивает процесс и результат обучения обучающихся	ИПК-03.3. Разрабатывает критерии и критериальные шкалы для образовательных продуктов и результатов (включая уровни сформированности умений), в том числе совместно с обучаемыми
	ИПК-03.4. Разрабатывает и использует разнообразные методы и инструменты обратной связи в процессе обучения, в том числе включающие самооценку и самоконтроль обучающихся; готов к психологически адекватной поддержке учеников в ситуации неуспеха
ПК-06. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ИПК-06.1. Проводит анализ и систематизацию передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
ПК-16. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	ИПК-16.3. Активно привлекает родителей и законных представителей обучающихся к обсуждению вопросов воспитания, совместному участию в мероприятиях и принятии решений, учитывает интересы всех участников образовательного процесса, адаптируется к новым условиям организации взаимодействия